

## **Pályázati tevékenységeink**

A RAABE KLETT Oktatási Tanácsadó és Kiadó Kft. az elmúlt időszakban számos pályázat megvalósításában vett részt, segítve ezzel a pályázó intézményeket.

Tanfolyamokat, továbbképzéseket, szakmai napokat és egyéb rendezvényeket szerveztünk, valamint kiadványokat szerkesztettünk partnereinkkel együtt.

Örömmel tölt el minket a gondolat, hogy részt vehettünk az óvodák és az iskolák pedagógiai-módszertani fejlesztésében, vezetőik továbbképzésében, illetve az oktatással kapcsolatos aktuális információk minél szélesebb körben való eljuttatásában.

## **Képzésszervezés**

A TÁMOP keretében szervezett különféle képzéseinken 2014-ben összesen 1600-an vettek részt. Tanfolyamaink, rendezvényeink között akkreditált és nem akkreditált képzések egyaránt szerepeltek. A legkülönbözőbb témakörökkel foglalkozunk, a korszerű testneveléstől az óvodafejlesztésen át az SNI-gyermekek felzárkóztatásával, a tehetséggondozással vagy akár a kooperatív pedagógia módszereivel kapcsolatos képzésekig és rendezvényekig.

Képzéseinket a partnereink igényei, illetve a pályázatokba foglaltak szerinti témakörök elismert szakértői vezették, és a résztvevők értékelése szerint nagy sikerrel zárultak.

Az alábbi projekteknél rendelkezünk referenciával:

- [TÁMOP 3.1.4-12](#)
- [TÁMOP 3.1.6-11/4](#)
- [TÁMOP 3.1.11.-12](#)
- [TÁMOP 3.1.13](#)
- [TÁMOP 3.1.3-11](#)
- [TÁMOP 3.3.8-12](#)
- [TÁMOP 3.3.9.D-12](#)
- [TÁMOP 3.4.2.A-11/2](#)
- [TÁMOP 6.1.5](#)
- [NTP-OTM-MPA-12](#)
- [IPR](#)

## **Kiadványszerkesztés, tördelés**

Eddig összesen 92 kötetet, közel 10 000 oldalt szerkesztettünk, tördeltünk a [TÁMOP 3.1.3](#) keretében. E kiadványok pedagógiai tartalmát a nyertes intézmények készítették el, kiadónk abban nyújtott szakmai segítséget, hogy a kész tananyagokból nyomdai anyag, kiadvány szülessen.

## **Tananyagfejlesztés**

A [TÁMOP 6.1.5](#) projekt keretében elektronikus tananyagok kidolgozásában vettünk részt. Változatos témájú, távoktatásos képzéshez kapcsolódó, multimédiás tananyagok tartalmi fejlesztésében vettünk részt. A tananyagokat a szerzőmenedzsmenttől a korrektúrával egybekötött szerkesztésig bezárólag készítettük fel a szoftveres megvalósításra.

## **Pályázatokról részletesen**

TÁMOP 3.1.4-12

Innovatív iskolák fejlesztése

TÁMOP 3.1.6-11/4

Az Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmények által nyújtott szolgáltatások fejlesztése és a szolgáltatást támogató eszközök beszerzése a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók együttnevelésének támogatása érdekében

TÁMOP 3.1.11.-12

Óvodafejlesztés

TÁMOP 3.1.13

A testnevelés új stratégiájának és a fizikai állapot új mérési rendszerének kialakítása és az önkéntes részvétel ösztönzése a komplex iskolai testmozgásprogramok szervezésében

TÁMOP 3.1.3-11

A természettudományos oktatás módszertanának és eszközrendszerének megújítása a közoktatásban (Öveges Program)

TÁMOP 3.3.8-12

Közoktatási intézmények esélyegyenlőségi alapú fejlesztéseinek támogatása

TÁMOP 3.3.9.D-12

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai lemorzsolódását csökkentő intézkedések támogatása –

Második esély típusú programok támogatása hátrányos helyzetű térségekben

TÁMOP 3.4.2.A-11/2

Sajátos nevelési igényű gyerekek integrációja

TÁMOP 6.1.5

Területi emberi erőforrás fejlesztési komplex programok támogatása

NTP-OTM-MPA-12

Az óvodai tehetségsegítő programok, erdei óvodai programok támogatása

Integrációs Pedagógiai Rendszer

## **TÁMOP 3.1.4-12**

### **Innovatív iskolák fejlesztése**

**TEVÉKENYSÉGÜNK A PÁLYÁZATON BELÜL: Képzések szervezése**

**AZ ALÁBBI TELEPÜLÉSEK EGYES INTÉZMÉNYEIBEN TARTOTTUNK KÉPZÉST:**

- Budapest
- Búj
- Cserkeszőlő
- Diósgyőr
- Egercsehi
- Farkaslyuk
- Hollókő
- Kóka
- Miskolc
- Mosonmagyaróvár
- Nagykálló
- Nógrádkövesd
- Nyíregyháza
- Nyírtelek
- Pécs
- Poroszló
- Szendrő
- Szentendre
- Szentes
- Szerencs
- Székesfehérvár
- Szolnok
- Tiszalök
- Tizzasziget
- Tiszavasvári
- Törökszentmiklós
- Ózd
- Vizsoly

**KÉPZÉSEINK TEMATIKÁJÁBÓL**

Az alábbiakban bemutatjuk – a teljesség igénye nélkül – milyen témákban tartottunk továbbképzéseket a pályázat keretén belül.

**A PEDAGÓGIAI KULTÚRA FOLYAMATOS FEJLESZTÉSÉT ELŐSEGÍTŐ TANÁRTOVÁBBKÉPZÉS, ELŐTÉRBE HELYEZVE A PEDAGÓGIAI-MÓDSZERTANI MEGÚJULÁST, AZ ÖNFEJLESZTÉST**

- A köznevelési törvényben megfogalmazott új nevelési feladatokhoz kapcsolódó ismeretek elsajátítását segítő tanító- és tanártovábbképzések (többek között a határon túli osztálykirándulások, a korszerű testnevelés, a pályaeorientáció és a tehetséggondozás témájában)
- Tanulási és magatartási, valamint konfliktus- és agressziókezelési problémák felismerését és fejlesztését segítő módszertani továbbképzések
- Egészséges életmódra nevelés (egészségvédelem)
- Családpedagógia
- Rekreáció, élethosszig tartó testnevelés, testtartásjavítás
- A lelki egészség fejlődését szolgáló, személyközpontú pedagógiai módszerek, pedagógiai műhelymunka
- Egészségtan és életvitel (dohányzás megelőzése, leszokás; alkohol- és kábítószer fogyasztási problémák, illegális szerek kockázata)
- Iskolamenedzsment
- Pedagógiai módszertani megújulást támogató továbbképzések: projekt módszer, kooperatív tanulás, a differenciált nevelés, az egyéni bánásmód, a problémás tanulók agressziókezelése, a különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel való foglalkozás
- Tanórán kívüli foglalkozások, tevékenységek

**SZAKTÁRGYI TOVÁBBKÉPZÉSEK, VALAMINT KORSZERŰ OKTATÁSI MÓDSZEREK, JÓ GYAKORLATOK, ÚJ TARTALMAK BEVEZETÉSE A TANMENETBE**

- Többek között matematika, szövegértés és természettudományok témakörökben

- A megújuló tartalmi szabályozókkal kapcsolatos továbbképzések (pl. testnevelés)
- Infokommunikációs eszközök az egyes tantárgyak oktatásában
- Idegen nyelv (például angol, német, nemzetiségi)
- Természettudományok
- Környezeti nevelés
- Egészségfejlesztés, mentálhigiéné, sport

**AZ INTÉZMÉNY MINDENNAPI SZAKMAI MUNKÁJÁT SEGÍTŐ, TÁMOGATÓ ÉS KIEGÉSZÍTŐ TEVÉKENYSÉGGEL KAPCSOLATOS KÉPZÉSEK**

- Olvasáspedagógia
- Mediáció
- Gyermek- és ifjúságvédelem, diáktanácsadás

**AZ ELTÉRŐ OKTATÁSI IGÉNYŰ ÉS A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK NEVELÉSÉVEL ÉS OKTATÁSÁVAL KAPCSOLATOS KÉPZÉSEK**

- Esélyegyenlőség, társadalmi integráció
- Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése-oktatása; integráció; inklúzió; fejlesztő pedagógia; terápia
- Tehetségfejlesztés

**A PÁLYÁZATRÓL ÁLTALÁBAN**

**A PÁLYÁZAT ÁLTAL MEGVALÓSÍTANI KÍVÁNT RÉSZCÉLOK:**

- Az oktatási intézmények pedagógiai-módszertani megújulása
- A pedagógusok szakmai fejlődésének elősegítése szaktárgyi továbbképzésekkel
- A diákok egészséges életmódra nevelése, egészségtudatos, szemléletformáló iskolai nevelés elterjesztése a tanulók testi-lelki-szellemi állapotának, egészségvédelmének és egészségfejlesztésének érdekében
- A környezettudatos szemlélet kialakítását megcélzó iskolai szabadidős tevékenységek ösztönzése
- A gazdasági kultúra, a vállalkozói készségek fejlesztése; a munkaerőpiaci helytállást, alkalmazkodást megalapozó programok alkalmazása az iskolában
- Az aktív állampolgárság készségeinek fejlesztése, a nevelés-oktatás hozzájárulása a nemzeti és európai identitás kialakulásához
- A helyi társadalmi szervezetekkel való együttműködés, partnerség, kapcsolat kialakítása nevelési-oktatási feladatok megvalósításában
- Digitális, sport- és egyéb taneszközök intézményi szintű fejlesztése, elősegítve az iskoláskorú gyerekek készség- és képességfejlesztését, kreativitásuk fejlesztését valamint a testmozgás iránti igény viselkedésbe épülését
- A szükséges szakmai (tartalmi, módszertani) fejlesztések biztosítása a TIOP keretében megvalósuló infrastrukturális projektekhez, annak érdekében, hogy azok egymás hatásait erősítve, komplex módon járuljanak hozzá az oktatás minőségének javulásához

## **TÁMOP 3.1.6-11/4**

**Az Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmények által nyújtott szolgáltatások fejlesztése és a szolgáltatást támogató eszközök beszerzése a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók együttnevelésének támogatása érdekében**

**TEVÉKENYSÉGÜNK A PÁLYÁZATON BELÜL: KÉPZÉSEK SZERVEZÉSE**

**KÉPZÉSEINK AZ ALÁBBI TÉMÁKAT ÖLELTÉK FEL:**

- Gyermek- és ifjúságvédelem
- Családtámogatás
- Korai fejlesztés
- Differenciálás

**ÁLTALÁNOS INFORMÁCIÓK A PÁLYÁZATRÓL**

A pályázat célja, hogy hozzásegítse az Egységes Gyógypedagógiai Intézményeket (a továbbiakban: EGYMI), hogy az ellátórendszerben forrásközpontként komplex szolgáltatói bázissá váljanak, és aktív szerepet vállaljanak a regionális hálózati feladatokban. Így az EGYMI-k szélesebb körű szolgáltatásai, speciális eszköz- és kapacitásbővítési lehetőségei szakmailag differenciált szolgáltatás kialakítását teszik lehetővé.

# **TÁMOP 3.1.11.-12**

## **Óvodafejlesztés**

**TEVÉKENYSÉGÜNK A PÁLYÁZATON BELÜL: Képzések szervezése**

**AZ ALÁBBI TELEPÜLÉSEK EGYES INTÉZMÉNYEIBEN TARTOTTUNK KÉPZÉST:**

- Baja
- Bükkábrány
- Galambok
- Harsány
- Harta
- Hernádkak
- Nagyvázsony
- Sajóbábony
- Sajókaza
- Süttő
- Tabajd
- Tardona
- Tokod

**KÉPZÉSEK TÉMÁI:**

- Mérés-értékelés
- Differenciálás
- Gyermek- és ifjúságvédelem
- Családtámogatás
- Korszerű óvodai testnevelés
- Iskolakészültség elérése
- Tehetségfelismerés, tehetségfejlesztés
- Mentálhigiénés szemlélet
- Cselekvő-felfedezettő tevékenység szervezése
- Konfliktuskezelés

### **ÁLTALÁNOS INFORMÁCIÓK A PÁLYÁZATRÓL**

A magas színvonalú óvodai nevelésben való részvétel általánossá tétele nagy mértékben hozzájárulhat az Európa 2020 stratégia sikeréhez, különösen két kiemelt uniós cél eléréséhez: egyrészt a korai iskolaelhagyás 10% alá való csökkentéséhez, másrészt legalább 20 millió ember szegénységből és a társadalmi kirekesztés veszélyével fenyegető helyzetből történő kiemeléséhez.

Fontos az óvodai nevelés magas színvonalának biztosítása, valamint a hozzáférhetőség garantálása. Figyelmet kell továbbá fordítani többek között a környezetre, az infrastruktúrára, a személyzeti ellátottságra, az irányításra és a minőségbiztosításra is.

A pályázat arra irányul, hogy az óvoda a támogatás segítségével optimális személyi és tárgyi feltételeket tudjon biztosítani a kisgyermek számára személyiségük kibontakoztatásához.

**PÁLYÁZAT CÉLJAI:**

- Olyan, fejlődési szempontból megfelelő tevékenységrendszer előtérbe helyezése, amelyek mind a kognitív, mind a nem kognitív készségek elsajátítását elősegítik, ugyanakkor elismerik a játék fontosságát, amely a kudarcmentes iskolakezdés, eredményes tanulás szempontjából kulcsfontosságú;
- A színvonalas kisgyermekkorai nevelés biztosítása minden gyermek számára, különösen a társadalmi-gazdasági szempontból hátrányos helyzetű, migráns vagy roma háttérrel rendelkező, illetve a sajátos nevelési igényű, ezen belül a fogyatékkal élő gyermekek részére;
- Az óvodai nevelés minőségbiztosításának előmozdítása valamennyi kulcsszereplő, köztük a családok, a szakszolgálati, a szociális és az egészségügyi hálózatok bevonásával;

- Az óvodapedagógus, az óvodavezető, a pedagógiai és nevelő munkát segítő, valamint a technikai személyzeti ellátottság javítása, a foglalkoztatottak szakmai felkészültségének fejlesztése;
- A jól képzett szakembereknek a szakterületre történő vonzása, képzése és megtartása;
- A szülők támogatása azon szerepükben, hogy az első életévekben ők gyermekeik első számú nevelői, valamint az óvodák arra való ösztönzése, hogy szoros együttműködést alakítsanak ki a szülőkkel, a családokkal és a különböző helyi közösségekkel annak érdekében, hogy megismertessék velük a kisgyermekkorai nevelés és gondozás kínálatát, lehetőségeit és a kisgyermekkorai tanulás fontosságát.

## **TÁMOP 3.1.13**

### **A testnevelés új stratégiájának és a fizikai állapot új mérési rendszerének kialakítása és az önkéntes részvétel ösztönzése a komplex iskolai testmozgásprogramok szervezésében**

**TEVÉKENYSÉGÜNK A PÁLYÁZATON BELÜL:** oktatásszervezéshez kapcsolódó szaktanácsadói feladatok

**AZ ALÁBBI INTÉZMÉNY FELÉ NYÚJTOTTUNK SZOLGÁLTATÁST:**

- Magyar Diáksport Szövetség

#### **ÁLTALÁNOS INFORMÁCIÓK A PÁLYÁZATRÓL**

Az *A komponens* feladata egy új, kritérium- és egészség-orientált, az egyéni fejlesztés és az önálló mozgásprogram tervezés elvei mentén kidolgozott, egységes, állam által elismert, fizikai állapotfelmérési rendszer kidolgozása. A cél az, hogy az érintett köznevelési intézmények a lehető legnagyobb mértékben adaptálják, és a műveltségterületi oktatásban implementálják.

*B komponens:* Az *A komponens* eredményességének mérését-értékelését szolgáló, olyan regionális szintű, módszertani-szakmai minőségirányítási rendszer kialakítása mögöttes szakmai team létrehozását is beleértve, amely a konstrukció előkészítésében, megvalósításában, nyomon követésében irányító szerepet játszik. Mindez kiegészül az önkéntességet, a tehetséggondozást és a hátrányos helyzetű csoportok iskolai sportját koordináló informatikai portál bevezetésével.

## **TÁMOP 3.1.3-11**

### **A természettudományos oktatás módszertanának és eszközrendszerének megújítása a közoktatásban (Öveges Program)**

**TEVÉKENYSÉGÜNK A PÁLYÁZATON BELÜL:** képzők képzése, akkreditált pedagógus-továbbképzés szervezése, laboránsok képzése, a tanulói munkafüzetek, szaktanári segédletek szerkesztési, szöveggondozási, valamint korrektúrázási feladatai, illetve annak nyomdai előkészítése (tördelés);

**AZ ALÁBBI TELEPÜLÉSEK EGYES INTÉZMÉNYEIBEN NYÚJTOTTUNK KÉPZÉSI ÉS KIADÓI SZOLGÁLTATÁST:**

- Berettyóújfalu
- Fehérgyarmat
- Hajdúnánás
- Mátészalka
- Kisvárda

**KÉPZÉSEINK TARTALMÁBÓL:**

- Képzők képzése
- Projektpedagógia
- Korszerű pedagógiai módszerek
- Oktatástechnikai eszközök alkalmazása
- Laboránsok képzése

**ÁLTALÁNOS INFORMÁCIÓK A PÁLYÁZATRÓL**



A konstrukció célcsoportja a középiskolák pedagógusai, diákjai és az együttműködésbe bevont, alapfokú nevelési-oktatási intézmények tanulói és természettudományos tantárgyat tanító tanárai, valamint a laboratórium szakszemélyzete.

A projekt keretében a természettudományos tantárgyakat emelt szinten oktató középiskolákban lehetőség nyílt a természettudományos laboratórium felújítására, felszerelésére. A kedvezményezett projektek keretei között olyan infrastrukturális és pedagógiai fejlesztések valósultak meg, amelyek a modern és korszerű eszközök (ERFA átjárhatóság mértékéig) és módszerek segítségével támogatják a természettudományos közoktatás megújítását.

A laboratóriumok a tanulásszervezési eljárások sokszínűségét támogató tevékenységek keretében, lehetőség szerint tömbösített foglalkozások keretei közötti fogadhatják a tanulókat.

## **TÁMOP 3.3.8-12**

### **Közoktatási intézmények esélyegyenlőségi alapú fejlesztéseinek támogatása**

**TEVÉKENYSÉGÜNK A PÁLYÁZATON BELÜL: Képzések szervezése**

**AZ ALÁBBI TELEPÜLÉSEK EGYES INTÉZMÉNYEIBEN TARTOTTUNK KÉPZÉST:**

- Nagykamarás
- Nyíregyháza
- Piliscsaba
- Sokorópátka

**KÉPZÉSEINK TARTALMÁBÓL:**

- Új tanulásszervezési eljárások (differenciálás, kooperatív tanulás, pedagógiai projekt, tantárgytömbösítés és epocha)
- Kooperatív tanulás
- A cselekvő, felfedező tevékenység szervezésének módszertana az óvodában
- Differenciálás, viselkedésrendezés az óvodában
- Nevelőtestületi tréning
- Óvoda-iskola átmenet, iskolakészültség
- Mentorálás
- Konfliktuskezelés, problémamegoldás (folyamatba ágyazott pedagógus-továbbképzés)

**ÁLTALÁNOS INFORMÁCIÓK A PÁLYÁZATRÓL**

**A PÁLYÁZAT CÉLJA:**

- A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket oktató közoktatási intézmények pedagógiai módszereikben való megújítása, beleértve szaktanárok szakmai fejlődését
- A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek korai óvodáztatásának elősegítése
- A felzárkózás érdekében a közoktatási intézményeknek a környezetükkel, beleértve a családokkal való együttműködésének kialakítását és megerősítését

## **TÁMOP 3.3.9.D-12**

**A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai lemorzsolódását csökkentő intézkedések támogatása –**

**Második esély típusú programok támogatása hátrányos helyzetű térségekben**

**TEVÉKENYSÉGÜNK A PÁLYÁZATON BELÜL:** Képzések szervezése

**AZ ALÁBBI TELEPÜLÉSEK EGYES INTÉZMÉNYEIBEN TARTOTTUNK KÉPZÉST:**

- Komló

**KÉPZÉSEINK TARTALMÁBÓL:**

- Konfliktuskezelés, mediálás
- Mentálhigiénés szemléletmód a tanári kompetenciában

**ÁLTALÁNOS INFORMÁCIÓK A PÁLYÁZATRÓL**

**A PÁLYÁZAT CÉLJA:**

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, köztük a roma fiatalok felzárkózási esélyeinek növelése és az oktatási esélykülönbségek csökkentése a második esély típusú programok elterjesztésével és azok formális oktatáshoz kapcsolásával.

**EHHEZ KAPCSOLÓDÓAN RÉSZCÉLOK:**

- végzettség nélkül lemorzsolódott fiatalok iskolarendszerű képzésbe történő visszavezetése
- az érettségig, illetve piacképes szakmát szerző fiatalok számának növelése,
- az újbóli lemorzsolódás megakadályozása,
- a digitális kompetenciák fejlesztése.

## **TÁMOP 3.4.2.A-11/2**

### **Sajátos nevelési igényű gyerekek integrációja**

**TEVÉKENYSÉGÜNK A PÁLYÁZATON BELÜL:** Képzések szervezése, tanácsadói szolgáltatás

#### **KÉPZÉSEINK TEMATIKÁJÁBÓL:**

- Együttnevelés – az inkluzív pedagógia
- Habilitációs és rehabilitációs tevékenységek
- SNI-gyermek integrációja
- Vezetésmódszertani ismeretek

#### **A PÁLYÁZAT RÖVID BEMUTATÁSA:**

A pályázat kiemelt célja, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésében, oktatásában részt vevő intézmények (speciális és többségi) szervezete és működése alkalmassá váljon az inkluzív nevelés megvalósítására, megújuljon az intézmények pedagógiai gyakorlata, megvalósuljon a gyermekek körében megnyilvánuló képességbeli és tanulási szükségleteihez való alkalmazkodás. Az együttnevelésben részt vevő intézményekben elengedhetetlen a jelenleg integrált nevelésben résztvevő sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók ellátásának javítása, a befogadó pedagógiai gyakorlat széles körű elterjesztése.

A gyógypedagógiai intézmények szakmai megújulása érdekében cél, hogy az oktatási alapfunkciók mellett megjelenjenek azok a tevékenységek, amelyek csökkentik a különnevelés kedvezőtlen hatásait, elősegítik az együttnevelést, a társadalmi integrációt, valamint, hogy ezek az intézmények integrálható tanulóikat felkészítsék a többségi iskolákba való átmenetre, folyamatos támogatást nyújtsanak az együttnevelésben részt vevők számára, annak érdekében, hogy az integráció bármely formája a lehető legjobb minőségben valósulhasson meg.

Az átvezetés és befogadás minőségi megvalósítása csak az intézmények pedagógusainak optimális együttműködésével, az érintett valamennyi szereplő aktív bevonásával, részvételével, a pedagógiai környezet, eszközrendszer megújításával lehetséges.

A közoktatást érintő fejlesztések a munkaerőpiaci részvételt és a munkavállalói kompetenciák minőségét hosszabb távon is javító beavatkozások megvalósítását célozzák. Ma Magyarországon a fogyatékos emberek körében kétszer-háromszor magasabb a munkanélküliek aránya többségi társaikhoz viszonyítva. A munkahelyek döntő többsége sem feltételeiket, sem attitűdjüket tekintve nem készült fel a fogyatékossgal élő fiatalok fogadására. A munkaerőpiac szereplőinek bevonása a pályázati program megvalósításába, a munkáltatók és a fogyatékossgal élő munkavállalók, valamint közoktatási intézmények együttműködése egyéni felkészítésekkel, átvezetési programok megvalósításával hozzájárul a fogyatékossgal élő fiatalok életminőségének javításához, iskolai és munkaerőpiaci sikerességhez.

## TÁMOP 6.1.5

### Területi emberi erőforrás fejlesztési komplex programok támogatása

**TEVÉKENYSÉGÜNK A PÁLYÁZATON BELÜL:** E-learning és blended tananyaghoz kapcsolódó módszertani tananyagok fejlesztése

#### TÉMAKÖRÖK:

- Élethosszig való tanulás
- Munkahelyi harmónia
- Tiszta lappal a fenntarthatóságért
- Munkát keresek! A hatékony álláskeresés
- A felnőttkori tanulás színterei

#### ÁLTALÁNOS INFORMÁCIÓK A PÁLYÁZATRÓL

##### PÁLYÁZAT CÉLJAI:

A képzési program célja	A képzés célja az iskolai tanulmányok felnőttkori folytatására motiválás, a tartós munkanélküliség megszüntetése, rugalmasság, önmotiválás megteremtése. A képzési program célja, hogy a résztvevők megértsék a tanulás új fogalmát, az élethosszig tartó tanulás filozófiáját, felismerjék a tanulás új színtereit, megtanuljanak tanulni annak érdekében, hogy boldogulni tudjanak az életben, hogy alkalmazkodni tudjanak az információs társadalom kihívásaihoz.
A képzési program célcsoportja	A képzési program célcsoportjába tartoznak – nemre, korra és iskolai végzettségre való tekintet nélkül – mindazok, akik nyitottak a tanulásra, meg akarnak hatékonyan tanulni, életminőségük javítása vagy munkahelyük megtartása érdekében.

## **NTP-OTM-MPA-12**

### **Az óvodai tehetségsegítő programok, erdei óvodai programok támogatása**

**TEVÉKENYSÉGÜNK A PÁLYÁZATON BELÜL:** Szakmai rendezvények szervezése az alábbi helyen

**AZ ALÁBBI TELEPÜLÉSEN VÉGEZTÜNK RENDEZVÉNYSZERVEZÉST:**

- Bodajk

**A RENDEZVÉNYEK TÉMÁJA:**

- Óvodai tehetségfesztivál
- Tehetséggondozó műhelynap

**ÁLTALÁNOS INFORMÁCIÓK A PÁLYÁZATRÓL**

A Nemzeti Tehetség Program céljai között szerepel a különböző fenntartású óvodák tehetségsegítő műhelyeinek támogatása.

**A PÁLYÁZAT CÉLJA:**

- Intézményen kívüli, többnapos tehetségsegítő programok kidolgozásának támogatása
- Támogatás nyújtása a tehetséggondozásban már részt vevő óvodások számára olyan gazdagító programok szervezésére, amelyek lehetőséget adnak a gyermekek további fejlődésére
- Intézmények együttműködésével megvalósuló tehetséggondozó programok kidolgozásának támogatása

**A TÁMOGATANDÓ TEVÉKENYSÉGEK KÖRE**

- Nyáron megvalósuló erdei óvodai program megszervezése, lebonyolítása
- Óvodai tehetségnapok szervezése és lebonyolítása
- A kidolgozott tehetséggondozó programok, „jó gyakorlatok” intézmények közötti átadása

## **Integrációs Pedagógiai Rendszer**

**TEVÉKENYSÉGÜNK A PÁLYÁZATON BELÜL:** Képzések szervezése

**AZ ALÁBBI TELEPÜLÉSEK EGYES INTÉZMÉNYEIBEN TARTOTTUNK KÉPZÉST:**

- Tápiógyörgye

**KÉPZÉSEINK TARTALMÁBÓL:**

- Új tanulászervezési eljárások

**ÁLTALÁNOS INFORMÁCIÓK A PÁLYÁZATRÓL**

Az Integrációs Pedagógiai Rendszer egy pedagógiai keretrendszer, amelynek célja a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélykülönbségeinek kiegyenlítése az iskolákban.

A program a képesség-kibontakoztatásra, integrációs felkészítésre, valamint óvodai fejlesztő programok szervezésére nyújt támogatást. A pályázat kötelező elemeként az intézmények külső partnerek bevonásával programokat, tanórán kívüli szabadidős tevékenységet valósítanak meg, ezzel is erősítve az együttműködést helyi civil szervezetekkel, nemzetiségi önkormányzatokkal.